

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
Перетятая О.С.
«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Английский язык в его национальных вариантах

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик

Доцент кафедры теории и практики перевода, к. пед. наук Ткачева Ю.Г.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от «19» сентября 2025 г. № 4

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Английский в его национальных вариантах» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-3	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Применяет знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межкультурного взаимодействия. ОПК-3.2. Определяет роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Мировые языки и полинациональные языки: статус и формирование. Понятие национального языка и полинационального языка. Языковая вариативность как следствие распространения языка за пределы одного государства. Полинациональные языки на карте мира. Виды полинациональных языков в современном мире. Истоки формирования полинациональных	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.

языков. Английский язык как полинациональный. Национальные варианты английского языка.		
<p>Тема 2. Проблема "Язык и территория" и ее основные единицы.</p> <p>Понятие диалекта. Диалекты территориальные и социальные. Отличие диалекта языка от самостоятельного языка и факторы, определяющие это отличие. Соотношение территориального и социального факторов языковой вариативности в диахронии. Современное соотношение этих факторов в Британском варианте английского языка. Диалект и литературная норма. Понятие национального варианта языка, его соотношение с категориями диалекта и литературной нормы.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
<p>Тема 3. Английский язык как полинациональный.</p> <p>Распространение английского языка за пределы Англии Страны мира, в которых английский язык является государственным либо одним из государственных языков.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
<p>Тема 4. Английский язык в кельтоязычных районах Великобритании.</p> <p>История политической и языковой колонизации Ирландии, Шотландии и Уэльса. Особенности социолингвистической ситуации в каждой из названных территорий. Понятие языковой интерференции; основные особенности английского в Ирландии, Шотландии и Уэльсе, имеющие по преимуществу интерференционный генезис.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
<p>Тема 5. Национальные варианты современного английского языка за пределами Великобритании.</p> <p>История проникновения говорящих по-английски на территорию Америки, Австралии и Новой Зеландии. Становление соответствующего варианта; истоки и сущность основных лингвистических особенностей каждого варианта на фонетико-фонологическом,</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.

грамматическом и лексическом уровнях.		
Тема 6. Английский язык как один из двух государственных языков. Положение английского языка в странах, где английский является родным языком части граждан страны (Канада и Южноафриканская республика). Особенности лингвистической структуры этих национальных вариантов. Положение английского языка в бывших колониях Великобритании – на материале английского языка в Индии. Истоки и сущность основных лингвистических особенностей индийского варианта английского языка на всех уровнях языковой системы.	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
Тема 7. Языки пиджин и креольские языки на английской языковой базе. Понятие языков пиджин, их истоки и формирование, их судьба в диахронии. Пиджин как второй государственный язык. Понятие креольского языка. Креольский языковой континуум. Креольские языки на английской основе на карте мира.	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
Тема 8. Становление диалектологии как науки в Великобритании. От первых свидетельств осознания диалектной вариантности английского языка к первым попыткам регистрации особенностей местных говоров. Первые английские диалектные словари; трактовка местных языковых форм в нормативных грамматиках XVIII века. Английское диалектологическое общество, его цели и задачи, результат его деятельности. Джозеф Райт и его Английский диалектный словарь и Английская диалектная грамматика. Становление и развитие диалектологии на континенте. Лингвистический атлас Англии.	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
Тема 9. Лингвистические источники диалектной вариантности. Системное и асистемное в языке.	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание

Понятие симметрии системы. Асимметричные узлы различных уровней системы английского языка. Источники диалектной вариантности в фонологическом ярусе: вокализм – фонетически долгие и дифтонги; фонетически краткие; консонантизм, его относительно малая проницаемость для диалектных явлений. Источники диалектных явлений в грамматическом ярусе (рассматриваются все части речи, отмеченные вариантносью формоизменения, а также некоторые синтаксические формы).		реферата, работа с текстами, конспект.
Тема 10. Диалектные особенности закрепленные, либо не закрепленные за определенной территорией. Понятие изоглоссы. Фонетические и фонологические изоглоссы, выделяющие основные диалектные регионы на территории Англии. Грамматические изоглоссы и их роль в формировании диалектной карты Англии. Лексика на диалектной карте. Виды диалектных явлений, распространенные более чем в одном крупном диалектном ареале. Понятие просторечия в русской диалектологии, причины его отсутствия в англоязычной диалектологии. <i>Термин non-standard form</i> , его сущность, соотношение с терминами "диалектизм" и "просторечная форма". <i>Non-standard forms</i> современного английского языка, их распространение по территории.	ОПК-3	Устный опрос, работа с упражнениями; прослушивание аудиозаписей, защита Power Point презентаций, написание реферата, работа с текстами, конспект.
Текущая аттестация	ОПК-3	Устный перевод текста, опрос глоссария
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: основные особенности межкультурного взаимодействия; роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов.</p> <p>Умеет: применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>

	Владеет: навыками системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и изучаемых иностранных языков.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	35	-	-
Выполнение и защита практических работ	35	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (выполнение контрольной работы)	10	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Генетическая близость языков. Языковые макросемьи.
2. Языковая конвергенция.
3. Пиджинизация и креолизация.
4. Вариативная изменчивость языка, как результат функционирования в различных этнокультурных условиях.
5. Соотношение языка и диалекта.
6. Языковая политика и языковое планирование.
7. Языковая политика в многоязычном государстве.
8. Национальные варианты и национальные нормы.
9. Мультилингвизм как социокультурный феномен.
10. Плюрицентрические языки.
11. Региональные варианты языков.
12. Роль смешения языков в формировании глобальной культуры.
13. Языковой империализм.
14. Культурная и языковая идентичность.
15. Идентичность как феномен.
16. Языковая личность и культурная идентичность.

17. Когнитивные рамки восприятия культурно-специфических сведений о мире.
18. Маркеры культурной идентичности.

Темы для подготовки рефератов

1. Диалектологические атласы англоязычных стран: история создания и принципы построения.
2. Диалектологические атласы англоязычных стран: анализ основных типов карт.
3. Диалектологические словари английского языка: история написания и принципы строения
4. Диалектологические словари английского языка: сопоставительный анализ словариков.
5. Словари отдельных диалектов английского языка – история создания и состав словарика.
6. Описания отдельных диалектов английского языка– общий анализ.
7. Словари национальных вариантов английского языка в фондах – общая характеристика.
8. Словари национальных вариантов английского языка в фондах – сопоставительный анализ словариков.
9. Словари национальных вариантов английского языка в фондах Российской национальной библиотеки – культурологическая составляющая словариков.
10. Обзор английских диалектов О. Дита и Г. Ортона: принципы отбора информантов и отражения их в тексте обзора.
11. Обзор английских диалектов О. Дита и Г. Ортона: содержание книг.
12. Обзор английских диалектов О. Дита и Г. Ортона: сопоставительный анализ первого и последнего томов.
13. Сопоставительный анализ фонологических систем британского и американского вариантов английского языка – по материалам книги Accents of English by J.C.Wells (CUP. 1982)
14. Сопоставительный анализ фонологических систем британского и австралийского вариантов английского языка – по материалам книги Accents of English by J.C.Wells (CUP. 1982)
15. Шуточные словари диалектов и вариантов английского языка в фондах Российской национальной библиотеки.
16. Особенности лондонского говора - по материалам книги The Muvver Tongue by R.Barltrop and J.Wolveridge (London, etc., 1980)

Типовые задания

1. Дайте британские соответствия австралийским словам:

Arvo, brolly, crook, dead horse, ute, zac, defo, drongo, dunny, billabong, esky, festy, wog, fix up, flat chat, yakka, schmick, hooroo, regaining, knackered, mozzie, wowser, nah-yeah, spunk, bandicoot, yeah-na, scrap, yowie, servo, banksia man, smoko, sparky, stoked, thongs, top, turps, uni, acca, akubra, ugg boot, trackie daks,

swag, seachange, rort, razoo, quokka, pom, wallaby.

Письменный перевод текста с австралийского английского языка.

Text 1

The conciliating manners of Don Manuel had made a very favorable impression in his behalf on the mind of the Chevalier; and often, as he rode along, did he reflect on the agreeable hours which he had passed in the society of the young Spaniard. At length he reached the convent of Saint Ann, where a meeting of the most joyful and affectionate nature took place between him and his sister.

Amarylla had always been handsome whilst a girl; but during the four years that her brother had been separated from her, he beheld a great augmentation of her charms to have taken place. She was become tall and graceful; her eyes were of a sparkling blue, and expressive of the sweetness of her disposition; her cheeks, twin roses; her lips a bed of coral, within which reposed a double row of pearls. After remaining three days at Aurillac, the Chevalier and his sister commenced their journey towards home. As they travelled, he remarked that Amarylla, notwithstanding the sweetness of her temper, which was never for a moment interrupted, appeared to have some object, either of regret or melancholy, for her private thoughts. She would frequently fall into short fits of absence, and heave sighs, which appeared to be accompanied with some tender emotion. The Chevalier entreated her, by the love which he bore her, as the only remnant of his revered parents, to confide to him the secrets of her heart. For some time Amarylla, with blushes, evaded a direct reply: at length she confessed that a young man, of whom she had a few weeks before caught an accidental view from the seat appointed in the chapel of her convent for the boarders, had made an impression on her heart, which she could not obliterate from it. Her brother smiled at the warmth of the innocent Amarylla's first sensation of the imperious passion of love, and told her, that as her acquaintance with society increased, which it would do as soon as she was introduced, on her return home, to the world, she would herself laugh at the serious manner in which she now treated a recollection of this nature. In apologizing for her confession, Amarylla urged that the youth had beheld her, notwithstanding her retired situation; and that his eyes had beamed with an expression which had eloquently declared his wish of approaching her; and that he had left the church with a last gaze, which she had understood as entreating her to remember him. Still the Chevalier continued to smile, and Amarylla to sigh.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие полинационального языка.
2. Понятие диалекта.
3. Диалекты территориальные и социальные.
3. Диалект языка и национальный вариант языка.
4. Национальные варианты английского языка.
4. Отличие языка от диалекта.
5. Понятие аргю.
5. Английский язык в Шотландии.

6. Английский язык в Ирландии.
7. Американский вариант английского языка.
8. Австралийский вариант английского языка.
9. Индийский вариант английского языка.
8. Специфические черты американского варианта: фонетика и орфография.
9. Специфические черты американского варианта: лексика и грамматика.
10. Специфические черты канадского варианта английского языка.
11. Специфические черты австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
12. Английский язык в Южной Африке и в Индии.
13. Языки пиджин и креольские языки.
14. Основные черты пиджинов на основе английского языка.
15. Основные черты креольских языков на основе английского языка.
16. Дialeктная карта современной Англии.
17. Языки межнационального общения.
18. Распространение английского языка в мире. Причины и результат.
19. Параметры статуса мирового языка.
20. Культурно-языковая идентичность.
21. Межкультурная грамотность.
22. Дialeктные особенности больших городов.
23. Основные черты современного лондонского диалекта.
24. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия.
25. Мультилингвизм как социокультурный феномен.
26. Чиглиш как результат культурной глобализации.
27. Языковая конвергенция.
28. Типы языковой конвергенции.
29. Систематика языков мира.
30. Причины диверсификации английского языка.
31. Below are a couple of greetings, some of which you may have heard before. Which one is typically South African?
 - a. Ciao
 - b. G'day
 - c. Howit
 - d. Alright
32. If you were in Cape Town, South Africa and one of the locals invite you to a braai, which of the following would you be more likely to take with you?
 - a. Sports gear/equipment
 - b. Suntan lotion and a towel
 - c. Warm clothes
 - d. Boerewors and Castle
33. If a South African says to you "Lekker tekkies bru!", what does that mean?
 - a. Why the long face?
 - b. Nice running shoes man!
 - c. Pass me the salt!
 - d. I've got a massive headache!

34. What's 'Fine and dandy' Cockney rhyming slang for?
- a. handy
 - b. candy
 - c. brandy
 - d. sandy
35. You and me is Cockney rhyming slang for which of these?
- a. glee
 - b. sea
 - c. flea
 - d. tea
36. Loaf of bread is Cockney rhyming slang for which of these?
- a. head
 - b. bed
 - c. lead
 - d. red
37. These are made of elastic material and are worn over the shoulders. What word is used in the USA / in the UK?
- a. lastics / suspenders
 - b. braces / hangers
 - c. suspenders / braces
 - d. hangers / lastics
38. This is an invention which helps people move from floor to floor in a tall building. What word is used in the USA / in the UK?
- a. elevator / lift
 - b. escalator / spinner
 - c. elevator / escalator
 - d. spinner / lift
39. This is an area to the side of a road upon which people walk. What word is used in the USA / in the UK?
- a. sidewalk / pavement
 - b. hard shoulder / walkway
 - c. pavement / hard shoulder
 - d. walkway / sideway
40. This is when humans are waiting in an orderly fashion. What word is used in the USA / in the UK?
- a. form / queue
 - b. line / system
 - c. line / queue
 - d. system / form
41. If your Canadian friend tells you to, "Come on in, and sit on the chesterfield", on what will you be sitting?
- a. Couch/ Sofa
 - b. Wooden rocking chair
 - c. Kitchen bench
 - d. Wooden chest

42. You and your friend are hungry, so you head out for dinner. The restaurant is selling poutine. You think you will try it, since this combination of foods sounds appealing. What is it?
- a. Meatballs made with rice
 - b. Veal and prunes
 - c. Chicken and apricots
 - d. French fries, gravy and cheese curds
43. Now that your meal is done, you head outside. It's chilly, so you'd better wear your tuque. What part of your body will you put it on?
- a. Hands
 - b. Neck
 - c. Feet
 - d. Head
44. Your friend pays the waiter with some toonies and loonies. What on earth are toonies and loonies?
- a. Fifty cent coins and quarters
 - b. Two cent pieces and pennies
 - c. Two dollar and one dollar coins
 - d. Two dollar and one dollar bills
45. Before you head home, your friend wants to pick up a "two-four". This is a beverage, but what type?
- a. Bottled Water
 - b. Cola
 - c. Wine
 - d. Beer
46. If an Australian male informs you that he had a "blue" the other day, what did he do?
- a. Lost a game of footy
 - b. Got a raise
 - c. Had a fight with someone
 - d. Was issued with a speeding fine
47. If an Australian describes somebody as a "cockie" what is that person's occupation?
- a. Miner
 - b. Bird hunter
 - c. Farmer
 - d. Truckie
48. Who or what is a "dunny budgie" in the Australia language?
- a. A dragonfly
 - b. A blowfly
 - c. A cicada
 - d. An Australian mosquito
49. If an Australian male informs you that he was "gobsmacked", in what condition was he?
- a. Injured

- b. Intoxicated
 - c. Furious
 - d. Astonished
50. What is a brogan?
- a. shoe
 - b. vest
 - c. trousers
 - d. umbrella
51. What is a banshee?
- a. fairy
 - b. farmer
 - c. walking stick
 - d. tavern
52. What does the prefix "Mc" mean before a name?
- a. son of
 - b. father of
 - c. mayor of
 - d. dance of
53. What is poteen?
- a. whiskey
 - b. potato
 - c. tea
 - d. coffee
54. This is a season of the year, but goes by a different name in the US and UK. What word is used in the USA / in the UK?
- a. fall / autumn
 - b. winter / cold
 - c. fall / winter
 - d. cold / autumn
55. This is a person who advises clients on matters of law, draws up legal documents and may represent their client in a lower court of law. He or she is often the first 'port of call' for a member of the public who wishes to take a case to court. What word is used in the USA / in the UK?
- a. lawyer / barrister
 - b. Q.C. / solicitor
 - c. barrister / Q.C.
 - d. lawyer / solicitor
56. If I was to 'chuck a u-ey in my ute', what am I doing?
- a. selecting a Christmas tree
 - b. stealing a female sheep
 - c. turning my car to head in the opposite direction
 - d. throwing a boomerang
57. What would a soldier do with a "combat emplacement evacuator"?
- a. Cook dinner
 - b. Dig a hole

- c. Tie up the combat llamas
 - d. Relieve himself/herself while in the field
58. What does a "sanitation engineer" do?
- a. Paint buildings
 - b. Hunt rabbits
 - c. Pave roads
 - d. Collect garbage
59. If you were "in reduced circumstances" what would you be?
- a. Rich
 - b. A pirate
 - c. Short
 - d. Poor
60. Who in the Armed Forces would use an "aerodynamic personnel decelerator"?
- a. Paratrooper
 - b. Combat llama driver
 - c. Scuba diver
 - d. Sniper
61. What is "Ackers"?
- a. Fans of Acker Bilk
 - b. Sub tropical trees
 - c. To get upset
 - d. Another word for money
61. In slang terminology what does "Barnaby Rudge" mean?
- a. Charles Dickens
 - b. To hold a grudge
 - c. To make a real mess of things
 - d. The Judge
62. What does "Dicey" mean?
- a. An expression of disgust
 - b. To cut neat or vegetables into square cubes
 - c. Risky
 - d. To play in a casino
63. What does "Easy-peasy" mean?
- a. To feel sick
 - b. Very simple
 - c. Lancashire hot pot
 - d. Eastern delicacy
64. What does "It's a Fair Cop" mean?
- a. A legitimate arrest
 - b. The weather is warm and dry
 - c. The policeman was blonde
 - d. The name of a Grand National Winner
65. In slang terms what is a "Gaffer"?
- a. Having a laugh
 - b. A London taxi driver

- c. Foreman or boss
 - d. Fishing rod
66. "I'll go to the foot of our stairs!" What does this mean?
- a. I'm too tired to go any further
 - b. It's time for bed
 - c. Exclamation of surprise
 - d. I have a long walk ahead of me
67. Who or what is a "Kopite"?
- a. A small hill
 - b. Supporter of Liverpool football club
 - c. A gem found only in the Welsh mountains of Snowdonia
 - d. Someone who makes excuses
68. If someone said they were a "Lanky", where would they be from?
- a. Manchester
 - b. County of Lancashire
 - c. Lincoln
 - d. Launceston
69. If someone was called a "Paddy" what country would you expect him to originate from?
- a. Wales
 - b. India
 - c. Ireland
 - d. Scotland
70. If someone was to give you a "Quid", what would they be giving you?
- a. Sewing Box
 - b. Small firework
 - c. One Pound Sterling
 - d. Darts trophy